

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS II DI MI NASHRUL
FAJAR KOTA SEMARANG**

Lisa Nurul Qoniah¹, Ma'as Shobirin², Aris Abdul Ghoni³

^{1,2,3}Universitas Wahid Hasyim Semarang

Korespondensi.author: [1 lisa.lnqa@gmail.com](mailto:lisa.lnqa@gmail.com), [2 maas.shobirin@unwahas.ac.id](mailto:maas.shobirin@unwahas.ac.id), [3 alghonyaris@unwahas.ac.id](mailto:alghonyaris@unwahas.ac.id)

ABSTRACT

This study aims to identify the needs of teachers and students in the process of developing Scrapbook learning media for English subjects for class II at MI Nashrul Fajar, Semarang City, and to evaluate the level of validity of the Scrapbook media developed for English subjects for class II at MI Nashrul Fajar, Semarang City. This study is included in the Research and Development (R&D) category with the Richey and Klein model approach. Data were collected through observation methods, questionnaires, and documentation studies. Data analysis was carried out descriptively with a qualitative and quantitative approach based on the results of questionnaires from teachers, students, media experts, and material experts. The results of the study showed that the Scrapbook media for English subjects for class II at MI Nashrul Fajar, Semarang City was very valid to be tested on students. The validation results from media experts obtained a score of 48, an average value of 4.8 and obtained a validity of 96%. Meanwhile, the material expert (Expert) obtained a score of 48, an average value of 4.8 and obtained a validity of 96%, and the practitioner material expert obtained a score of 45, an average value of 4.5 and obtained a validity of 90%, so it can be concluded that the Scrapbook media on English material for class II at MI Nashrul Fajar is stated as "very valid" to be applied to learning in class, especially II MI Nashrul Fajar, Semarang City.

Keywords: Media Development, Scrapbook, English

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kebutuhan guru dan siswa dalam proses pengembangan media pembelajaran *Scrapbook* untuk mata pelajaran Bahasa Inggris kelas II di MI Nashrul Fajar Kota Semarang, serta mengevaluasi tingkat validitas media *Scrapbook* yang dikembangkan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris kelas II di MI Nashrul Fajar Kota Semarang. Penelitian ini termasuk dalam kategori *Research and Development* (R&D) dengan pendekatan model *Richey and Klein*. Data dikumpulkan melalui metode observasi, penyebaran angket, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif berdasarkan hasil angket dari guru, siswa, ahli media, dan ahli materi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Scrapbook* pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas II MI Nashrul Fajar Kota Semarang sangat valid untuk di uji cobakan kepada peserta didik. Hasil validasi dari ahli media memperoleh skor 48, nilai rata – rata 4,8 dan memperoleh kevalidan sebesar 96%. Sedangkan ahli materi (*Expert*) memperoleh skor 48, nilai rata – rata 4,8 dan memperoleh kevalidan sebesar 96%, dan ahli materi praktisi memperoleh skor 45, nilai rata – rata 4,5 dan memperoleh kevalidan sebesar 90%, sehingga dapat disimpulkan bahwa media *Scrapbook* pada materi Bahasa

Inggris kelas II di MI Nashrul Fajar dinyatakan “sangat valid” untuk diterapkan pada pembelajaran di kelas khususnya II MI Nashrul Fajar Kota Semarang.

• **Kata Kunci:** Pengembangan Media, Scrapbook, Bahasa Inggris

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia diatur oleh Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang merupakan hak konstitusional. Menurut Pasal 3 UU Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan kemampuan dan karakter serta peradaban bangsa untuk mencerdaskan kehidupan bangsa (Aditya, 2023). Pendidikan tidak hanya berfokus pada pengembangan kecerdasan kognitif, tetapi juga mencakup tiga aspek utama, yaitu afektif, kognitif, dan psikomotorik. Untuk mewujudkan pendidikan yang utuh, dibutuhkan guru yang mampu berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan sebuah alat yang dapat membantu guru dalam proses belajar mengajar (Fathuri et al., 2024) yang dapat berfungsi untuk memperjelas apa yang akan disampaikan kepada peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan dari pelajaran dengan lebih baik dan sempurna (Darmawan, 2020). Arsyad mengemukakan bahwa jenis media terdiri dari media berbasis manusia, cetakan, visual, audio-visual, dan media computer (Nunuk Suryani, 2018). Media pembelajaran memiliki tujuan yaitu sebagai alat bantu saat proses pembelajaran berlangsung dan menjaga relevansi antara materi dengan tujuan belajar itu sendiri serta meningkatkan efisiensi saat proses pembelajaran. Manfaat media pembelajaran secara umumnya yaitu untuk mempermudah dalam interaksi antara guru dengan peserta didik sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien serta dapat menarik perhatian dan motivasi belajar pada peserta didik.

Scrapbook merupakan karya kreatif dengan menempel dan menghiasi di kertas sehingga terbentuk suatu karya bisa berupa buku dan memberikesan visual yang menarik yang didalamnya terdapat foto dan juga hiasan, namun kini material *scrapbook* kini menjadi lebih bervariasi (Hardiana, 2015). Karakteristik *scrapbook* menurut Damayanti dapat diperhatikan untuk acuan sebagai berikut: (1) *Scrapbook* berbentuk sebuah buku, (2) Tema yang dibuat harus disesuaikan dengan tujuan dari pembelajaran, (3) Data yang akan dimasukkan kedalam *scrapbook* harus focus pada inti dari pembahasan ataupun materi yang akan diajarkan, (4) *Scrapbook* juga disarankan untuk tidak terlalu banyak hiasan yang digunakan karena tujuan utama yaitu sebagai media pembelajaran (Narutama, 2017).

Bahasa Inggris merupakan suatu alat yang berfungsi untuk berkomunikasi dengan sesama manusia. Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional atau bahasa asing yang sangat penting untuk dimengerti oleh semua orang pada saat ini (Munisah, 2021). Bahasa Inggris tidak hanya mempelajari sebatas teori dan ilmu saja, karena dalam mempelajari suatu bahasa itu harus menguasai 4 keahlian berbahasa: Mendengarkan (*listening*), Berbicara (*speaking*), Membaca (*reading*),

dan Menulis (*writing*) (Zakaria, 2019). Model – model dalam pembelajaran Bahasa Inggris di jenjang sekolah dasar yaitu sebagai berikut: (1) *Running Dictation*, (2) Media Gambar, (3) *Total Physical Response* (TPR), (4) Permainan Bingo, (5) Pembelajaran Berbasis Multimedia, (6) Membangun Kepercayaan Diri Peserta Didik.

Seorang guru diharapkan memiliki daya berpikir yang kreatif untuk dapat mengkreasi media pembelajaran yang cocok dan menarik bagi peserta didiknya. Oleh karenanya, peneliti berpendapat bahwa media pembelajaran *scrapbook* dapat membantu pembelajaran Bahasa Inggris karena didalamnya termuat ringkasan materi dan dilengkapi gambar yang beragam sehingga penggunaan media ini akan menarik perhatian dan minat bagi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran yang aktif, inovatif, dan lebih menarik. Hal ini lah yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media *Scrapbook* Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di MI Nashrul Fajar Kota Semarang”

METODE PENELITIAN

Penelitian pengembangan media scrapbook pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas II di MI Nashrul Fajar, peneliti menggunakan model Richey and Klein yang didalamnya terdiri dari tiga tahapan yaitu, Merencanakan (*Planning*), Memproduksi (*Production*), dan Mengevaluasi (*Evaluation*). Instrumen pengumpulan data menggunakan observasi, angket/kuisisioner kebutuhan yang diisi oleh pendidik dan peserta didik untuk mengetahui media pembelajaran seperti apa yang mereka inginkan, dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini diperoleh dari menganalisis data kebutuhan dan kevalidan untuk digunakan sebagai dasar membuat dan merevisi produk media yang akan dikembangkan.



Bagan 1. Bagan R&D Richey and Klein

Planning

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di MI Nashrul Fajar Kota Semarang dibutuhkan pembelajaran yang bervariasi dan menarik sehingga peserta didik aktif dalam pembelajaran. Kurikulum yang digunakan oleh MI Nashrul Fajar pada tahun ajaran 2023 yaitu kurikulum 2013 dan pada pembelajaran Bahasa Inggris masih menggunakan media konvensional (papan tulis) dan buku Lembar Kerja Siswa yang disediakan oleh madrasah.

Langkah awal penelitian ini yaitu menganalisis masalah yang ada di lokasi tersebut. Setelah memperoleh data yang dikumpulkan oleh peneliti yang berupa materi didalam LKS kelas IImata pelajaran Bahasa Inggris, peneliti melakukan penyebaran angket kebutuhan kepada pendidik dan peserta didik kelas IIdi MI Nashrul Fajar untuk mengetahui media seperti apa yang dibutuhkan oleh mereka.

Analisis kebutuhan dilakukan dengan menentukan presentase jawaban pada setiap item pertanyaan dan menghitung presentase jawaban responden dalam

bentuk tabel tunggal melalui distribusi frekuensi dan presentase, dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\%F = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

F = Frekuensi jawaban dari responden

N = Jumlah responden

%F = Presentse kehendak responden

Dalam setiap item akan dihitung frekuensi jawaban responden. Frekuensi jawaban ang paling tinggi akan digunakan sebagai pertimbangan untuk gambaean kehendak dari responden dalam setiap item pertanyaan, maka harus memperhatikan hasil data kebutuhan.

Tabel 1. Kriteria Kebutuhan Media

No	Skor dalam persen (%)	Kategori
1	< 21%	Sangat Tidak Dibutuhkan
2	21 – 40%	Tidak Dibutuhkan
3	41 – 60%	Cukup Dibutuhkan
4	61 – 80%	Dibutuhkan
5	81 – 100%	Sangat Dibutuhkan

Production

Kegiatan untuk mendesain juga membuat produk yang dikembangkan dan dibuat berdasarkan sebuah rancangan seperti mengumpulkan materi dan bahan ajar dan disesuaikan dengan hasil dari analisis kebutuhan produk.

Evaluation

Kegiatan evaluasi ini dilakukan untuk menguji dan juga menilai seberapa tinggi nilai dari produk sudah dibuat apakah sudah memenuhi spesifikasi yang telah ditetapkan dan apakah valid atau tidak valid untuk digunakan dengan meminta kepada validator ahli media dan ahli materi dari expert maupun praktisi untuk menilai Scrapbook tersebut.

Skala likert nantinya digunakan untuk mengukur kevalidan media scrapbook ini. Dapat dilihat pada tabel berikut :

$$\text{Rumus presentase hasil} = \frac{\text{total skor penilaian yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel 2. Pedoman Pemberian Skor

Keterangan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

Tabel 3. Kriteria Kevalidan Media

No	Skor dalam persen (%)	Kategori Kevalidan
1	< 21%	Sangat Tidak Valid
2	21 – 40%	Tidak Valid
3	41 – 60%	Cukup Valid
4	61 – 80%	Valid
5	81 – 100%	Sangat Valid

HASIL DAN PEMBAHASAN

Planning

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di MI Nashrul Fajar Kota Semarang dibutuhkan pembelajaran yang bervariasi dan menarik sehingga peserta didik aktif dalam pembelajaran. Kurikulum yang digunakan oleh MI Nashrul Fajar pada tahun ajaran 2023 yaitu kurikulum 2013 dan pada pembelajaran Bahasa Inggris masih menggunakan media konvensional (papan tulis) dan buku LKS (Lembar Kerja Siswa) yang disediakan oleh madrasah.

Langkah awal penelitian ini yaitu dengan menganalisis masalah yang ada di lokasi tersebut. Setelah memperoleh data yang dikumpulkan oleh peneliti yang berupa materi didalam LKS kelas IImata pelajaran Bahasa Inggris, peneliti melakukan penyebaran angket kebutuhan kepada pendidik dan peserta didik kelas IIdi MI Nashrul Fajar untuk mengetahui media seperti apa yang dibutuhkan oleh mereka.

Production

Setelah semua data yang dibutuhkan terkumpul, design media scrapbook dibuat sesuai dengan kajian teoritis dan prakti. Kemudian pada tahap ini menghasilkan produk baru yang lengkap dengan spesifikasinya yaitu berupa scrapbook yang terdapat ringkasan materi dilengkapi gambar yang berwarna dan juga quiz yang berbentuk puzzle, sehingga peserta didik dapat belajar dan bermain. Proses pembuatan design scrapbook menggunakan aplikasi Canva secara manual dengan mencari referensi pada Buku, Pinterest, Youtube, serta Tiktok dengan menggunakan bahan baku kertas Yellowboard, kertas tebal, Velcro perekat 2 sisi, lem kayu, lem tembak, ring binder, cutter, penggaris, gunting, dan pelubang. Berikut merupakan proses pembuatan scrapbook pada mata pelajaran Bahasa Inggris.



Gambar 1. Tampilan sampul belakang dan sampul depan buku 'Scrap English Book For Class 2'



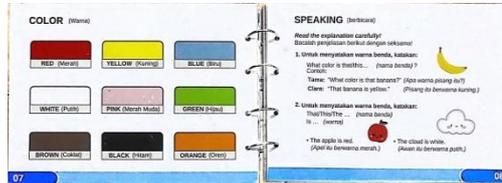
Gambar 2. Tampilan daftar isi buku 'Scrap English Book For Class 2'



Gambar 3. Berisikan materi ‘Number 20-50’ dan quiz puzzle mencocokkan gambar dan keterangan dengan benar



Gambar 4. Berisikan materi ‘Things In The Kitchen’ dan quiz puzzle mencocokkan gambar dan soal dengan benar



Gambar 5. Berisikan materi ‘Speaking’ dan juga materi ‘Color’



Gambar 6. Berisikan quiz puzzle mencocokkan gambar dan keterangan dengan benar dan terdapat materi ‘Occupation’



Gambar 7. Berisikan quiz puzzle mencocokkan gambar dan soal dengan benar



Gambar 8. Tampilan singkat biodata penulis dan tersedia tempat untuk menyimpan potongan gambar setelah digunakan

Evaluation

Kegiatan dalam tahap ini yaitu dengan mengujikan dan menilaikan media scrapbook kepada validator ahli media dan ahli materi dari expert dan praktisi dengan menggunakan angket validitas media dan materi. Media yang akan dikembangkan meliputi aspek dari media dan juga aspek kevalidan isi materi untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan produk tersebut, seorang validator dapat memberikan saran untuk perbaikan terhadap produk media yang dikembangkan.

Setelah pembuatan buku maka dilakukan validasi ahli media dan ahli materi kepada dosen dan guru kelas untuk memberikan penilaian kevalidan media scrapbook. Berikut merupakan hasil dari uji validitas media dan materi scrapbook pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas II.

Tabel 4. Validasi Ahli Media (Expert)

No	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian media dengan karakteristik peserta didik kelas II	5
2.	Ketepatan media dalam membangun minat belajar peserta didik	5
3.	Kemenarikan <i>cover</i> / sampul <i>scrapbook</i>	5
4.	Kemenarikan gambar isi materi	5
5.	Keterpaduan warna gambar dengan media <i>scrapbook</i>	5
6.	Komposisi warna dengan gambar dan tulisan	4
7.	Kesesuaian ukuran huruf	5
8.	Kesesuaian jenis huruf yang digunakan	5
9.	Kemenarikan <i>quiz</i> dalam <i>scrapbook</i>	5
10.	Kepraktisan penggunaan media <i>scrapbook</i>	4
Jumlah Skor		48
Rata – rata		4,8
Presentase		96%
Kriteria		SV

Validator 1 selaku dosen FAI Unwahas sebagai validator ahli media memberikan skor 48 dengan presentase 96% dikategorikan sangat valid (SV). Saran dari ahli media yaitu mengisi halaman yang masih kosong. Berikut merupakan tabel 1 yaitu hasil kevalidan media *scrapbook*.

Tabel 5. Validasi Ahli Materi (Expert)

No	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian materi dengan penjabaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	5
2.	Materi yang disajikan secara runtut dan jelas	4
3.	Kemenarikan materi	5
4.	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	5
5.	Kemudahan peserta didik dalam memahami isi materi	5
6.	Keterkaitan materi dan soal berbentuk <i>puzzle</i> pada media <i>scrapbook</i> dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik	5
7.	Kesesuaian ilustrasi gambar media yang dikembangkan mampu menjelaskan materi	4
8.	Kesesuaian bahasa dengan tingkat pemahaman peserta didik	5
9.	Kesesuaian <i>grammar</i> dalam penggunaan bahasa	5
10.	Menumbuhkan rasa keingintahuan pada peserta didik	5
Jumlah Skor		48
Rata – rata		4,8
Presentase		96%
Kriteria		SV

Validator 2 selaku dosen FAI Unwahas sebagai validator ahli materi memberikan skor 48 dengan presentase 96% dikategorikan sangat valid (SV). Saran dari ahli materi yaitu menyesuaikan gambar dengan keterangan dan membenaran kata yang salah tulis. Berikut merupakan tabel 2 yaitu hasil kevalidan media *scrapbook*.

Tabel 6. Validasi Ahli Materi (Praktisi)

No	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian materi dengan penjabaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	4
2.	Materi yang disajikan secara runtut dan jelas	5
3.	Kemenarikan materi	5
4.	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	4
5.	Kemudahan peserta didik dalam memahami isi materi	5
6.	Keterkaitan materi dan soal berbentuk <i>puzzle</i> pada media <i>scrapbook</i> dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik	5
7.	Kesesuaian ilustrasi gambar media yang dikembangkan mampu menjelaskan materi	4
8.	Kesesuaian bahasa dengan tingkat pemahaman peserta didik	4
9.	Kesesuaian <i>grammar</i> dalam penggunaan bahasa	4
10.	Menumbuhkan rasa keingintahuan pada peserta didik	5
Jumlah Skor		45
Rata – rata		4,5
Presentase		90%
Kriteria		SV

Validator 3 selaku guru kelas II MI Nashrul Fajar sebagai validator ahli materi memberikan skor 45 dengan presentase 90% dikategorikan sangat valid (SV). Saran dari ahli materi yaitu perbaikan kata yang kurang sesuai. Berikut merupakan tabel 1 yaitu hasil kevalidan media *scrapbook*.

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti mengenai pengembangan media *scrapbook* pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas II di MI Nashrul Fajar Kota Semarang dapat peneliti simpulkan bahwa: 1) Hasil analisis kebutuhan media *Scrapbook* dalam pembelajaran Bahasa Inggris kelas II di MI Nashrul Fajar yaitu pendidik serta peserta didik berpendapat bahwa media *Scrapbook* sangat menarik karena dilengkapi dengan soal yang berbentuk *puzzle*. Selain itu, sesuai dengan harapan pendidik dan peserta didik yaitu media berbahan kertas yang cukup tebal; berwarna cerah; bergambar 2 dimensi; penggunaan bahasa yang mudah dipahami; dan ukuran font/huruf ataupun media *Scrapbook* yang cukup. 2) Hasil kevalidan media *Scrapbook* dalam pembelajaran Bahasa Inggris kelas II di MI Nashrul Fajar diujikan oleh beberapa ahli, yaitu: a) ahli media dengan hasil skor 48, rata – rata 4,8, presentase 96%, kriteria sangat valid (SV); b) ahli materi (*expert*) dengan hasil skor 48, rata – rata 4,8, presentase 96%, kriteria sangat valid (SV); c) ahli materi (praktisi) dengan hasil skor 45, rata – rata 4,5, presentase 90%, kriteria sangat valid (SV).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti mengenai pengembangan media *scrapbook* pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas II di MI Nashrul Fajar Kota Semarang dapat disimpulkan bahwa: Hasil analisis kebutuhan media *scrapbook* yaitu pendidik serta peserta didik berpendapat bahwa media *scrapbook* sangat menarik karena dilengkapi dengan soal berbentuk *puzzle*. Selain itu, sesuai dengan harapan pendidik dan peserta didik yaitu media berbahan kertas yang cukup tebal; berwarna cerah; bergambar 2

dimensi; penggunaan Bahasa yang mudah dipahami; dan ukuran font/huruf ataupun media *scrapbook* yang cukup. Sedangkan hasil kevalidan media *scrapbook* dalam mata pelajaran Bahasa Inggris kelas II diujikan oleh beberapa ahli, yaitu: Ahli media dengan skor 48, rata-rata 4,8, presentase 96%, kriteria sangat valid (SV); Ahli materi (*expert*) dengan skor 48, rata-rata 4,8, presentase 96%, kriteria sangat valid (SV); Ahli materi (praktisi) dengan skor 45, rata-rata 4,5, presentase 90%, kriteria sangat valid (SV). Terkait Hasil penelitian yang sudah dilakukan tentang pengembangan media *scrapbook* pada pelajaran Bahasa Inggris adalah penelitian ini perlu diadakan keberlanjutan dengan cara menerapkan secara umum dan luas kepada peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah, dan diharapkan penelitian dan pengembangan selanjutnya bisa lebih inovatif, variative, serta dapat menarik minat belajar peserta didik dengan penyajian yang lebih praktis.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, V. D. (2023). Pengembangan Sumber Daya Manusia Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Al Wafi Islamic Boarding School Depok, Jawa Barat. *JISPE Journal of Islamic Primary Education*, 4(2), 59–70. <https://doi.org/10.51875/jispe.v4i2.263>
- Fathuri, A., Muttaqin, M. F. & others. (2024). PENGARUH MEDIA ANIMASI TERHADAP PEMAHAMAN PENGELOLAAN SAMPAH PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD DAARUL QURAN INTERNASIONAL. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 447–456.
- Abdullah, Karimuddin *et al.*. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Agustika, J. L. Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Muatan Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas IV SDN Jatisari Mijen Kota Semarang. (Skripsi) *Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES*. (2019).
- Ajiza, Masrurotul, dan Nanik Astuti Rahman, *Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Komunitas : Jurnal Pengabdian Masyarakat, 5.2 (2023).
- Alam Yusril Narutama, *Pengembangan Media Scrapbook “Petualangan Luar Angkasa” Materi Tata Surya Untuk Siswa Sekolah Dasar*, AL-ASASIYYA: Journal Basic of Education (AJBE), Vol.7 No.1 (2017).
- Al-Tabany, T. I. B, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Jakarta: PT. Kharisma Putri Utama, 2015.
- Anggraeni Riska, Vera Yulia Harmayanthi, dan Nurhasanah, *Hubungan Kepercayaan Diri dengan Kemampuan Bahasa Inggris*, Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III, (2021).
- Anisma Tiara, J Prayoga, dan Sabrina Aulia R, *Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Berbasis Macromedia Flash 8*, Djtechno : Jurnal Teknologi Informasi, 4.1 (2023).
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Asrifah, *Pengembangan Smart Book Terhadap Kemampuan Memahami Bangun Datar Matematika Kelas III MI Miftahush Shibyan 01*, (Skripsi) Fakultas Agama Islam Unwahas, (2022).

- Asyhari, Ardian dan Helda Silvia, *Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran IPA Terpadu*, IAIN Raden Intan Lampung (2016).
- Cholid, Nur, *Pengembangan Multimedia Pembelajaran*, Semarang: Fatwa Publishing, 2015.
- Ericko, Saputra, Rifky, *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SDN Gisikrono 03 Kota Semarang* (Skripsi), UNNES, (2020).
- Hardiana, I, *Terampil Membuat 50 Kreasi Scrambook Cantik Pada Frame*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2015.
- Hasan, Iqbal, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Herlina dan Nidya Chandra M, U, *Teaching English to Student of Elementary School*, Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Heru Mabruri & Charlotte AH & Ernalis, *Media Gambar dalam Pembelajaran Reading Comprehension di Kelas IV Sekolah Dasar*, Antologi , Vol.3 No.2, (2015).
- Johana, Kristiantie, K. d. *Pembelajaran Fiksi Menggunakan Media Scrapbook Pada Peserta didik Sekolah Dasar*. Wacana Didaktika. (2019).
- Kustandi Cecep dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Maduwu, Byslina, *Pentingnya Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah*, Jurnal Warta Edisi: 50, (2016, Oktober).
- Munisah Eny, *Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar Melalui Program Teras Belajar*, Jurnal Elsa, Vol.19 No.1, (2021).
- Mushaf Al-Firdaus, *Al-Qur'an Hafalan Terjemah, & Penjelasan Tematik Ayat*, Jakarta: Pustaka Al-Fdhilah, 2012.
- Mustadi, Ali dkk. *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*, Yogyakarta: UNY Press, 2020.
- Nurfadhillah Septy dan 4A PGSD Universitas Muhamadiyah Tangerang, *Media Pembelajaran*, Jawa Barat: CV. Jejak, 2021.
- Putro, Widoyoko, Eko, *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Risal, Zef, Rachman Hakim dan Aminol Rosid Abdullah, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development (R&D) Konsep, Teori – Teori dan Desain Penelitian*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Rudjiono Dody Suryo Hartono Daniel, *'Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Mata Pelajaran Bahasa Inggris "Theme I Have a Pet" Untuk Kelas 4 Sd Negeri Randugunting'*, 8 (2015).
- Sape Yuliani Wangge dan Wilhemina Donata Timu, *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Inggris pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri Mautenda*, Jurnal Kiprah 8 (1) (2020).

- Sufa, C. E, *Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Media Bingo Game bagi Anak Usia Dini*, Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6.3 (2022).
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2018.
- Suryani, Nunuk, Achmad Setiawan dan Aditin Putria, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Zakaria, Z, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Inggris Di Madrasah Ibtidaiyah*, Dirasah: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam, Vol. 1, (2019).
- Zulkifli, N. A, *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Dengan Menggunakan Running Dictation Melalui Materi Agama SDIT Al Fittiyah Pekanbaru*, Kutubkhanah: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan, Vol.17 No.2, (2014).